

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5º DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN

Tarea: elaborar un D.A.F.O sobre identidad y reputación digital. Primera cuestión que se me planteó: ¿Qué es D.A.F.O?. Por lo que empecé por consultar la Wikipedia y desde ella me centré en la fuente de información de la Wiki de [Fernando Trujillo sobre D.A.F.O en educación](#).

Desde el planteamiento D.A.F.O sobre reputación e identidad digital, me cuestiono que caso voy a analizar que sea práctico y fructífero para mi labor como docente. Tras leer el documento sugerido "**Identidad digital y reputación online**" de **Cuadernos de comunicación Evoca** y divagar durante horas (también debería hacer un D.A.F.O sobre como me enfrento a las tareas del Máster) me centro: " *Voy a considerar mi aula de clase de 5º de Primaria como ente global que está construyendo su identidad digital*". La herramienta TIC que desarrollamos en el aula para perfilar dicha identidad digital es la Plataforma de uso gratuito y educativa [Edmodo](#) en el área de inglés , extensible a otras áreas y compartida con otros compañeros y compañeras docentes.

Tal experiencia se inició en noviembre del curso actual (2011/12) tras recibir el alumnado un portátil que la Junta de Andalucía dentro del programa Escuela TIC 2.0 aporta a cada alumno/a de 5º de Primaria.

Añadir que dicho alumnado había trabajado durante el curso anterior(2010/11) diversas herramientas TIC según los proyectos elaborados de aula (OpenOffice Writer, Impress, Glogster, podcast con Audacity y goear, uso de servidores de búsqueda de información en Internet). "Pequeños proconsumer y emirec" de aula. El centro dispone de los recursos para poder trabajar dichas herramientas al ser Centro TIC y contar con una dotación de ordenadores portátiles y Aulas digitales.

Había que dar un paso más en la labor docente y responde a mi inquietud la frase leída en el texto : " *la identidad digital 2.0 se ve marcada por la interacción, por la conversación*". Me motivaba adoptar metodologías de trabajo cercanas, reales y motivadoras para unos alumnos/as que aunque pequeños en edad ya formulaban y expresaban hábitos de uso de redes sociales en su tiempo de ocio fuera del aula.

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5º DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

D.A.F.O EN EL AULA DE INGLÉS DE 5º A EN EL C.E.I.P LAS MARINAS(Roquetas de Mar)

1.- Situación de partida

Una clase de 24 alumnos y alumnas de 5º Educación Primaria en un colegio público de tres líneas situado en la población costera almeriense de Roquetas de Mar. EL nivel socioeconómico del alumnado es medio bajo predominando el sector servicios y agrícola como fuente de ingresos en los hogares.

El colegio es centro TIC y bilingüe según los programas de Escuela TIC 2.0 y Plurilingüismo de la Junta de Andalucía. Por lo que los recursos disponibles son: aulas digitales en el Tercer Ciclo y dotación de ordenadores portátiles desde Infantil hasta Segundo Ciclo así como pizarras digitales en todas las aulas. El horario de la asignatura de inglés es de tres horas semanales impartidas por la especialista que en este caso soy la que presento el trabajo.

2.- Elaboración del D.A.F.O:



Según las directrices marcadas por [Fernando Trujillo en su wiki](#) los pasos a seguir son los siguientes:

2.1.- Objetivo.

Analizar el impacto que el uso de la plataforma Edmodo ha supuesto en la forja de la identidad digital de la clase de 5º como tal en su identidad digital. El periodo a considerar será desde su inicio en noviembre de este año hasta la fecha actual de febrero.

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5º DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

2.2.- Análisis externo (oportunidades y amenazas del entorno).

- Oportunidades:
 - Disponibilidad de un ordenador por alumno/a facilitados por la Junta de Andalucía dentro del programa Escuela TIC 2.0. Cada uno de los niños/as tienen la posibilidad de llevar el ordenador a su casa para trabajar con él.
 - La plataforma Edmodo es gratuita, privada y sin necesidad de registro por correo electrónico.
 - Aula digital, con dotación 1x1, PDI en cada una de las aulas del Tercer Ciclo, en caso de necesidad existe un carro de portátiles de apoyo.
 - Familiaridad del alumnado con la metodología de uso de las redes sociales, uso y reconocimiento de interfaces de redes sociales (Tuenti y Facebook) a pesar de ser menores.
 - Apoyo del equipo docente del aula con la consiguiente coordinación en algunas áreas de trabajo(lengua, inglés y conocimiento del medio bilingüe).

- Amenazas:
 - Dentro del aula la conectividad no siempre es la suficiente produciéndose periodos de no conexión a Internet puesto que la banda ancha no soporta el uso de varios ordenadores al mismo tiempo.
 - Algunas familias de recursos económicos más bajos carecen de Internet en la casa provocando una desigualdad entre los

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5° DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

diferentes alumnos/as fuera del aula a la hora de trabajar o comunicarse entre ellos.

- Horario de docencia insuficiente, las clases son durante tres horas a la semana por lo que no hay el tiempo lectivo necesario para instrucciones de manejo o tareas directas de aula.
- Falta de coordinación de ciclo, el uso de la Plataforma si se da entre algunos compañeros y compañeras del equipo docente pero es desconocida y no hay interés por parte de la tutora que más tiempo está en el aula con el alumnado.

2.3.-Análisis interno (fortalezas y debilidades de la clase como identidad digital).

- Fortalezas:
 - El alumnado al presentar la plataforma manifiesta una motivación mayor, en expresión de alguno de ellos :"*Teacher es Facebook*". La interfaz les resulta intuitiva, cercana.
 - El uso de los mensajes permite una comunicación entre iguales a tiempo real y fuera del aula que fomenta la competencia comunicativa en una situación cotidiana interrelacionando la vida cotidiana con el aprendizaje.
 - Existe un contacto con las familias, permitiendo hacer un seguimiento de los trabajos realizados y comunicarse conmigo para sugerencias, consultas o dudas, sin necesidad de personarse en el Centro.
 - Fomenta el trabajar día a día el inglés como segunda lengua desde el uso de mensajes cortos lo que necesita una capacidad de síntesis, repetición de expresiones coloquiales

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5° DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

acordes a su nivel de competencia lingüística en la destreza de interacción escrita.

- Facilita compartir los productos digitales realizados por el alumnado y poder crear espacios de autoevaluación y coevaluación así como de aprendizaje colaborativo.
 - Establece espacios de comunicación alumnado – maestra, creando situaciones de comunicación fuera de horarios lectivos y espacios de aula.
 - Fomenta el rol de la maestra acompañante y colaboradora, en ningún caso establece procesos de aprendizaje totalmente directivos al contrario desarrollo de tareas colaborativas.
 - Fomenta feedback , desarrollando actitudes de autoestima positiva en el alumnado.
- Debilidades:
 - Imposibilidad de previsualizar documentos de software libre formato .odt siendo este el que utiliza el alumnado como procesador de texto, presentaciones y base de datos.
 - Limitación de recursos personales por parte del alumnado para expresarse en inglés, por lo que los mensajes resultan repetitivos y monótonos en la mayoría de los casos.
 - Falta de capacidad de síntesis e inmediatez para utilizar el servicio de mensajería.
 - Problemas técnicos de ordenadores, fallos de conexión, baterías descargadas, etc...
 - Incertidumbre de algunas familias por miedo a las redes sociales con desconocimiento de dónde trabajan sus hijos.
 - Incursión de algún miembro externo al grupo ("polizón digital")
 - Algunos alumnos/as presentan dificultades de competencia digital para manejar ciertas herramientas de la plataforma .

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5° DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

2.4.- Matriz D.A.F.O

F A C T O R E S P O S I T I V O S	FACTORES INTERNOS		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> Mayor motivación ante interfaz de la Plataforma. Comunicación entre iguales a tiempo real y fuera del aula. Contacto permanente con las familias. Fomento de la destreza de interacción escrita, capacidad de síntesis y uso de L2 en situaciones reales fuera del aula. Compartir los productos digitales . Crear espacios de autoevaluación y coevaluación. Fomenta el trabajo colaborativo. Facilita espacios de comunicación maestra alumnado fuera de espacios temporales y espaciales de aula. Fomenta feedback desarrollando una autoestima positiva en el alumnado. Rol de maestra acompañante. 	DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Imposibilidad de previsualizar documentos de formato odt. Limitación de recursos y elementos por parte del alumnado para expresarse en inglés. Falta de capacidad de síntesis e inmediatez para utilizar el servicio de mensajería. Problemas técnicos de ordenadores(error de conexión, batería baja...) Incertidumbre de algunas familias con miedo al uso de una plataforma de red social. Polizones de aula digital. Disparidad de competencia digital en el alumnado para uso de algunas herramientas de la Plataforma. 	
	OPORTUNIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Ordenador 1x1 con posibilidad de trabajar en la casa. Plataforma gratuita, educativa, privada y sin necesidad de registro por correo electrónico. Aula digital: 1x1, PDI. Familiaridad del alumnado con la metodología de uso de las redes sociales. Colaboración de equipo docente. 	AMENAZAS: <ul style="list-style-type: none"> Fallos de conectividad. Ausencia de conexión a Internet en algunos hogares. Horario docente insuficiente . Falta de participación y coordinación por parte de la tutora del aula. 	
	FACTORES EXTERNOS		

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5° DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

2.5.-Estrategia de trabajo a desarrollar.

Tras analizar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tendremos que definir cuáles son las estrategias de trabajo a desarrollar derivadas del análisis realizado.

- **Estrategias para aprovechar cada fortaleza:**
 - Fomentar el subir a la plataforma los productos digitales elaborados y hacer valoraciones de los trabajos por parte del alumnado.
 - Establecer comunicaciones mensuales con las familias.
 - Corregir tareas en un plazo no superior a 48 horas para fomentar un feedback positivo.
 - Impulsar centros de interés y opiniones sobre ellos en fin de semana.
 - Establecer pautas y reglas de uso de la Plataforma.

- **Estrategias para detener cada debilidad:**
 - Crear equipos de tutorización en el aula para mejorar la competencia digital.
 - Facilitar pautas y modelos de frases sencillas para uso de escritura de mensajes.
 - Establecer la "hora feliz", comunicarse en inglés con las auxiliares de conversación del centro.
 - Convocar una reunión con las familias para explicarles el funcionamiento y la ética de trabajo con la Plataforma.
 - Utilizar formatos PDF y presentaciones en Slideshare.

- **Estrategias para explotar cada oportunidad:**
 - Aprovechamiento de las reuniones de ciclo para compartir el profesorado el seguimiento de la Plataforma y la programación de tareas futuras.
 - Presentación de redes sociales al alumnado: sondeo sobre qué redes conocen, usan e información de interés sobre participación.

D.A.F.O APLICADO AL USO DE EDMODO EN UN AULA DE 5º DE ED.PRIMARIA
ÁREA DE INGLÉS
Mª ISABEL BAÑARES ALEGRÍA

- **Estrategias para defender cada amenaza:**
 - Reunión con la tutora en la horas de exclusividad para informar, motivar y enseñar como utilizar la Plataforma.
 - Gestionar sesiones en la biblioteca del Centro para evitar fallos de conectividad.
 - Facilitar horario de uso de la biblioteca fuera de horario lectivo para el alumnado con ausencia de Internet en casa.

EVALUACIÓN/ CONCLUSIONES

Realizar esta tarea ha supuesto una reflexión y análisis a mi labor docente y por extensión a mi faceta como persona con una identidad digital que también está en proceso y desde la que desarrollo mi trabajo lo mejor que sé y puedo.

El resultado del D.A.F.O elaborado tendrá una consecución en el aula en la que desarrollo mi profesión como docente y en un tiempo futuro sería bueno volver a evaluar y analizar los resultados obtenidos: estrategias conseguidas y nuevos retos que afrontar.

WEBGRAFÍA

- <http://dafo.wikispaces.com>

BIBLIOGRAFÍA

- Cuadernos de comunicación Evoca: 5. Identidad digital y reputación online.